

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 15 декабря 2023



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от 15 декабря 2023 № 1/15-12

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**

**«Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 72 ч

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме итогового зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения зачета, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если

слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

#### **При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

№136н от 13.03.2023 об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности для обогащения их социального опыта.

В результате освоения программы ДПП ПК «Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения» », слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

#### **знать:**

- особенности развития детей с ОВЗ;
- методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности;
- особенности возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ для организации их сотрудничества со взрослыми сверстниками в коллективных видах деятельности.

#### **уметь:**

- планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ;
- применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности
- планировать и организовывать сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коррекционно-развивающем процессе;
- оценивать и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

**владеть:**

- навыком участия в разработке и реализации адаптированных программ;
- современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием;
- методами диагностики основных показателей нервно-психического, умственного, речевого, эмоционального и др. развития обучающихся;
- навыком разработки рекомендаций для родителей и специалистов по организации и реализации конструктивного взаимодействия и сотрудничества с детьми с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ПК-1; ПК-2	Итоговое тестирование	Процедура итогового тестирования	2

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций	
		Итоговое тестирование	
1.	ПК - 1		+
2.	ПК - 2		+

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ПК-1; ПК-2
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ПК-1; ПК-2
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ПК-1; ПК-2
4.	Умение связать теорию с практикой.	ПК-1; ПК-2
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ПК-1; ПК-2

**IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ****Критерии и шкалы оценивания**

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения;

		- совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

### Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Темы для подготовки к итоговому тестированию*

*Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.*

*Дошкольная тифлопедагогика.*

*Тифлопсихология.*

*Технические средства диагностики и коррекции речи, слуха, зрения.*

*Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения.  
Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением зрения.  
Психолого-педагогическая коррекция нарушения общения у детей с дефектами зрения.  
Диагностика и определение уровня развития слепых детей.*

### **Демонстрационный вариант теста**

Трость слепого должна быть  
Ярко цвета  
Белого цвета  
Цвет не имеет значения

Правильное восприятие предмета незрячим ребенком предполагает обследование  
Сверху вниз двумя руками  
Снизу вверх двумя руками  
Справа налево с преимуществом правой руки

Недостаток зрения, мешающий ясно видеть на близком расстоянии – это \_\_\_  
дальнозоркость (гиперметропия)  
близорукость (миопия)

Ученые, занимающиеся изучением причин детской слепоты:

А.И. Каплан  
М.И. Земцова  
Г.Д. Вильницкая  
Ф.Ф. Рау  
В.З. Денискина  
Н.Н. Малофеев

Медико-психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения  
\_\_\_\_\_ считаются дети с полным отсутствием зрительных ощущений имеющие  
остаточное зрение (острота зрения не более 0,04 на лучшем видящем глазу с применением  
коррекции), или дети, сохранившие способность к светоощущению  
слепыми  
тотально слепыми

\_\_\_\_\_ дети не имеют никаких зрительных ощущений.  
тотально слепые  
частично слепые

К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения...  
до 0,05–0,2 без коррекции с помощью очков  
до 0,05–0,2 с использованием очков  
0,01–0,04

У детей в состоянии зрительной депривации может:  
задерживаться развитие всех психических процессов и речевой деятельности  
приостанавливаться речемыслительная функция

Феномен «депривация» впервые описал:

Ж. Итар  
Я. А. Коменский  
А. Гезелл.

В коррекционное учреждение III вида принимаются:  
дети с тяжёлой речевой патологией  
незрячие дети, дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения  
(0,08)

Система педагогических мероприятий, направленная на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей с проблемами в развитии:

Абилитация  
коррекционно-педагогическая программа  
коррекция

Программы детских садов для детей с нарушением зрения предусматривают, помимо образовательных занятий по всем основным направлениям дошкольного воспитания нормально видящих детей, еще и целый блок специальных коррекционных занятий по развитию:

сенсорной сферы  
формированию навыков социально-бытовой ориентировки;  
мимики и пантомимики;  
социальной адаптации  
интеграции

Автором изобретения, изменившего систему обучения слепых, стал:

В. Гаюи;  
Л. Брайль;  
Д. Дидро.

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО ЗАЧЕТА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушатель использует основную и дополнительную литературу ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП «Повышения квалификации», «Обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения», 72 ч

### **7.1. Основная литература**

Дошкольная тифлопедагогика : учебное пособие (курс лекций) / составители Е. И. Филипович, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 222 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92686.html>

Кожанова, Н. С. Педагогические условия и средства коррекции недостатков развития детей с нарушениями зрения : монография / Н. С. Кожанова, А. С. Беззубова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-93190-384-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94286.html>

Никулина, И. Н. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / И. Н. Никулина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-89815-857-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131895.html>

Перкинс Школа. Ч.1. Методические основы : руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития / Хайт Кэти, Аллон Моника, Эдвардс Сьюзан [и др.] ; перевод Е. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4212-0535-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90094.html>

Перкинс Школа. Ч.2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции : руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития / Хайт Кэти, Аллон Моника, Эдвардс Сьюзан [и др.] ; перевод Е. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-4212-0536-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90095.html>

Перкинс Школа. Ч.3. Подготовка к самостоятельной жизни : руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития / Хайт Кэти, Аллон Моника, Эдвардс Сьюзан [и др.] ; перевод Е. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-4212-0537-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90096.html>



Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения) : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115564.html>

## **7.2. Дополнительная литература**

Басилова, Т. А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем / Т. А. Басилова, Т. М. Михайлова, А. М. Пайкова. — 2-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4212-0505-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90132.html>

Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. — Москва : Теревинф, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-4212-0439-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90125.html>

Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83879.html>

Мжельская, Н. В. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников с нарушением зрения в условиях детской театральной студии : монография / Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-88210-846-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102862.html>

Осипова, Л. Б. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л. Б. Осипова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-906908-56-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83866.html>

Сухонина, Н. С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 121 с. — ISBN 978-5-4487-0174-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72892.html>

Шведова, Н. П. Тифлопедагогика. Ч.1. Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105932.html>

Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0215-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70028.html>